**Приложение 1**

**Описание проекта**

**«Мужская школа навыков «Достижение»»**

1. **География проекта**

Проект реализуется на территории города Череповца.

1. **Целевые группы проекта**

Целевой группой клиентов являются подростки-мальчиков, оставшиеся без попечения родителей. Группа делится на 2 возрастные подгруппы: 8-13 и 14-17 лет. В каждой подгруппе не более 15 детей. Все дети живут и воспитываются в Череповецком центре помощи «Наши дети».

1. **Обоснование социальной значимости проекта**

Проблема: Низкий уровень навыков, необходимых для успешной социализации выпускников центра в обществе, вследствие дефицита детско-отцовского взаимодействия и недостаточности примера мужской ролевой модели поведения.

Социализация, как процесс интеграции ребёнка в социальную систему, происходит через овладение им социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах. Важной составляющей частью социализации является изучение роли мужчины и женщины. Половая социализация — это процесс усвоения знаний и навыков, необходимых для конкретного пола. Мальчики учатся быть мужчинами, а девочки учатся быть женщинами. Отсутствие навыков, которые традиционно передаются от отца к сыну, или их низкий уровень, приводит к возникновению трудностей при решении различных задач, возникающих после выпуска из центра. Казалось бы, такие элементарные бытовые навыки, как: замена лампочки, мелкий бытовой ремонт, доврачебная помощь, разведение огня не являются навыками, необходимыми при нахождении ребенка в центре. Но их необходимость возникает сразу, когда они выходят из-под опеки центра. Также отсутствие бытовых навыков отрицательно влияет на дальнейшую семейную жизнь. Количество разводов среди выпускников центра составило около 80 от совершенных браков в течение 3 лет совместной жизни.

Очень важным навыком является безопасность и умение действовать в критических ситуациях. Чувство дискомфорта, неуверенности в себе приводит к проявлению агрессии, как способа самоутверждения. Количество зафиксированных актов агрессивного поведения среди воспитанников центра составило около 120 случаев за год. Количество правонарушений и преступлений среди выпускников центра составило около 30% от всех действий несовершеннолетних по г. Череповцу.

1. **Цель и задачи**

Цель – разработать программу для повышения уровня социализации воспитанников через цикл занятий и тренингов. Положительная динамика будет наблюдаться у 85% воспитанников.

Задачи:

1. Протестировать фокус-группы воспитанников на уровень агрессивности по методу «Басса-Дарки»
2. Проанализировать поведенческие модели воспитанников при моделировании различных критических ситуаций.
3. Проанализировать поведенческие модели воспитанников при решении стандартных бытовых проблем.
4. Провести цикл занятий по формированию и развитию набора необходимых навыков.
5. Повторно протестировать фокус-группы, проанализировать динамику изменений.
6. Провести корректирующие занятия по результатам анализа.
7. Провести итоговый тест.
8. По результатам анализа тестов и проведенных занятий разработать методичку.

1. **Описание деятельности в проекте**

Проект представляет из себя цикл практических групповых занятий, направленных на формирование и развитие набора навыков.

В проекте участвуют 2 группы воспитанников центра «Наши дети» в возрасте 8-13 и 14-17 лет. Группы формируются преподавателями центра. Состав каждой группы не более 15 человек.

Занятия и тренинги проводятся на территории центра «Наши дети», Молодежного центра, спортклуба «Ортодокс», КФХ «Добрая ферма».

Первым этапом проекта является тестирование психического и эмоционального состояния воспитанников, анализ их действий при моделировании стандартных и критических ситуаций.

На основе полученных данных проводится цикл занятий и тренингов по формированию навыков.

Направления:

- Персональная и детская безопасность с практической отработкой и моделированием ситуаций;

- Мастерская труда. Приобретение навыков работы руками;

- Турпоходы. Навыки безопасности в природе.

- Безопасность в интернете, городской среде.

- Первая доврачебная помощь.

- Нравственно-патриотическое воспитание, народные игры, военно-спортивные игры, общая физическая подготовка.

- Мужское общение на темы: мужчина в семье, обществе. Встречи с успешными мужчинами города.

Второй этап – промежуточное тестирование изменений состояния воспитанников, анализ закрепления навыков.

Третий этап – закрепление и развитие приобретенных навыков.

Четвертый этап – итоговое тестирование, анализ полученных данных, издание методических материалов.

1. **Календарный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ожидаемые результаты** |
| Тестирование фокус-групп |
| Тестирование уровня агрессивности группы 14-17 лет | Неделя 1 | Сводная таблица общего уровня агрессивности, описание ключевых маркеров каждого подростка. |
| Тестирование уровня агрессивности группы 8-13 лет | Неделя 2 |
| Обработка теста, определение маркеров агрессивности. | Неделя 3 |
| Анализ поведения в критических ситуациях |
| Моделирование ситуаций исходя из плана занятий курса, для группы 14-17 лет | Неделя 4 | Сводная таблица реакций на различные конфликтные ситуации, описание ключевых реакций каждого подростка. Менее 50 % испытуемых показали положительный результат в моделируемых ситуациях. |
| Моделирование ситуаций исходя из плана занятий курса для группы 8-13 лет | Неделя 5 |
| Обработка результатов, дополнение портфолио каждого подростка. | Неделя 6 |
| Анализ поведения в стандартных бытовых ситуациях |
| Моделирование ситуаций исходя из плана занятий курса для группы 14-17 лет | Неделя 7 | Сводная таблица бытовых и социальных навыков, описание наработанных навыков каждого подростка. Менее 50 % испытуемых показали положительный результат в моделируемых ситуациях. |
| Моделирование ситуаций исходя из плана занятий курса для группы 8-13 лет | Неделя 8 |
| Обработка результатов, дополнение портфолио каждого подростка. | Неделя 9 |
| Цикл занятий и тренингов по формированию навыков |
| Тренинг по персональной безопасности. Алгоритмы действия в конфликтной ситуации.  | Неделя 10 | 85% участников тренинга вышли из конфликтной ситуации без видимых признаков агрессии.Составление описательной части тренинга. |
| Тренинг по персональной безопасности. Безопасность в сети интернет. Буллинг.  | Неделя 11 | 85% участников тренинга вышли из конфликтной ситуации без видимых признаков агрессии.Составление описательной части тренинга. |
| Тренинг по персональной безопасности. Безопасность в сети интернет. Попытки привлечения в деструктивные организации, криминальные сообщества. | Неделя 12 | 85% участников тренинга не поддержали развитие конфликта в социальных сетях и распознали попытку привлечения в деструктивные организации.Составление описательной части тренинга. |
|  Тренинг по персональной безопасности. Алгоритм действия в ситуации возникновения пожара.  | Неделя 13 | 85% участников тренинга спаслись при учебной тревоге.Составление описательной части тренинга. |
| Тренинг по персональной безопасности. Алгоритм действия при попытке нападения, похищения.  | Неделя 14 | 85% участников тренинга предотвратили попытку нападения, похищения и вышли из подобной ситуации без вреда здоровью. Составление описательной части тренинга. |
| Занятие безопасность городской среды. Безопасное передвижение в городе. Факторы, влияющие на безопасность в условиях города. Что делать, если заблудился.  | Неделя 15 | 85% занимающихся успешно освоили тему городской безопасности, влияющие на нее факторы и научились безопасному передвижению в городе. Составление описательной части занятия. |
| Занятие-тренинг по оказанию первой медицинской помощи.  | Неделя 16 | 85% участников тренинга смогли оказать грамотную первую медицинскую помощь пострадавшим.Составление описательной части тренинга. |
| Поход с формированием навыков выживания в условиях дикой природы.  | Неделя 17 | 85% участников тренинга смогли сориентироваться в незнакомых условиях, разбить лагерь и обеспечить условия для выживания в дикой природе.Составление описательной части тренинга. |
| Занятия по формированию бытовых навыков. Обустройство помещения. Необходимая мебель, посуда, бытовые условия.  | Неделя 18 | 85% участников занятия сформировали перечень необходимых предметов мебели, посуды, необходимых санитарно-гигиенических мерприятий. Обустроили помещение для проживания. Составление описательной части занятия. |
| Формирование бытовых навыков. Изготовление и ремонт мебели.  | Неделя 19 | 85% участников тренинга представляют устройство мебели, элементарные способы ремонта. Составление описательной части тренинга. |
| Формирование бытовых навыков мелкий бытовой ремонт.  | Неделя 20 | 85% участников занятия умеют произвести мелкий, не требующий специальных знаний и навыков бытовой ремонт. Составление описательной части тренинга. |
| Формирование бытовых навыков мелкий ремонт одежды.  | Неделя 21 | 85% участников занятия умеют осуществлять мелкий ремонт одежды.Составление описательной части тренинга. |
| Финансовая грамотность. Необходимые траты. Составление финансового плана. Учет и планирование.  | Неделя 22 | 85% участников занятия умеют составлять финансовый план и распределять свои финансы. Составление описательной части занятия. |
| Занятие по самостоятельному составлению рациона питания и приготовлению пищи.  | Неделя 23 | 85% участников тренинга имеют представление о способах приготовления вкусной и здоровой пищи. Составление рациона питания в различных жизненных ситуациях.Составление описательной части тренинга. |
| Занятия по самообслуживанию и уходу за собой. Мужская гигиена.  | Неделя 24 | 85% участников занятия имеют представление и умеют выполнять гигиенические мероприятия по самостоятельному уходу за собой. Составление описательной части занятия. |
| Занятие по социальной адаптации. Взаимодействие с частными и государственными учреждениями и структурами.  | Неделя 25 | 85% участников занятия смогли взаимодействовать с организациями для успешного решения личных и социально-бытовых задач. Составление описательной части занятия. |
| Занятия по социальной адаптации. Взаимодействие с правоохранительными органами.  | Неделя 26 | 85% участников занятия смогли вызвать полицию, скорую помощь, пожарную охрану при отсутствии сотовой связи, утери телефона. Нашли безопасные места в городе при угрозе жизни и здоровью.Составление описательной части тренинга |
| Занятия по социальной адаптации и нравственно-патриотическому воспитанию. Место и роль мужчины в современном обществе.  | Неделя 27 | 85% участников занятия успешно освоили материал, осознали место и роль мужчины в современном обществе. Составление описательной части занятия. |
| Занятия по социальной адаптации и нравственно-патриотическому воспитанию. Формирование базовых мужских качеств. Ответственность.  | Неделя 28 | 85% участников осознали значение ответственности как мужского качества, научились способам развития ответственности. Составление описательной части занятия. |
| Занятие по социальной адаптации и нравственно патриотическому воспитанию. Формирование базовых мужских качеств. Целеустремленность.  | Неделя 29 | 85% участников осознали значение целеустремленности как мужского качества, научились способам развития целеустремленности. Составление описательной части занятия. |
| Занятие по социальной адаптации и нравственно-патриотическому воспитанию. Формирование базовых мужских качеств. Волевые качества.  | Неделя 30 | 85% участников осознали значение волевых качеств как мужских, научились способам развития воли. Составление описательной части занятия |
| Занятие по социальной адаптации и нравственно-патриотическому воспитанию Формирование базовых мужских качеств. Умение держать слово.  | Неделя 31 | 85% участников осознали значение умения держать слово и обязательности как мужского качества, научились способам развития этих качеств. Составление описательной части занятия. |
| Занятие по социальной адаптации и нравственно-патриотическому воспитанию. Формирование базовых мужских качеств. Уважение к себе и другим людям.  | Неделя 32 | 85% участников осознали значение уважения как мужского качества, научились способам развития уважения к себе и другим людям. Составление описательной части занятия |
| Занятие по социальной адаптации и нравственно-патриотическому воспитанию. Формированию базовых мужских качеств. Забота о себе и других.  | Неделя 33 | 85% участников осознали значение умения проявлять заботу как мужского качества, научились способам развития данного качества. Составление описательной части занятия |
| Занятие по социальной адаптации и нравственно-патриотическому воспитанию. Создание семьи, традиционные семейные ценности.  | Неделя 34 | 85% участников занятия пришли к выводу о положительном влиянии на жизнь человека создания института семьи и традиционных семейных ценностей. Составление описательной части занятия. |
| Занятие по социальной адаптации и нравственно-патриотическому воспитанию. Формирование активной гражданской позиции и чувства ответственности человека как гражданина за государство. | Неделя 35 | 85 % участников занятия пришли к выводу о необходимости формирования и проявления активной гражданской позиции. О положительном влиянии этих действий каждого человека на государство в целом. Составление описательной части занятия. |
| Занятия по общей физической подготовке, военно-спортивным и традиционным играм | На протяжении всего курса. | 85% участников повысили уровень физической подготовки, отработали приемы самообороны, научились играть в военно-спортивные и традиционные игры. Составление описательной части занятия. |
| Итоговое тестирование фокус-групп |
| Тестирование уровня агрессивности группы 14-17 лет | Неделя 36 | Сводная таблица общего уровня агрессивности, описание ключевых маркеров каждого подростка. |
| Тестирование уровня агрессивности группы 8-13 лет | Неделя 37 |
| Обработка теста, определение маркеров агрессивности. | Неделя 38 |
| Итоговый анализ поведения в критических ситуациях |
| Моделирование ситуаций для группы 14-17 лет | Неделя  | Сводная таблица реакций на различные конфликтные ситуации, описание ключевых реакций каждого подростка. |
| Моделирование ситуаций для группы 8-13 лет | Неделя  |
| Обработка результатов, дополнение портфолио каждого подростка. | Неделя  |
| Итоговый анализ поведения в стандартных бытовых ситуациях |
| Моделирование ситуаций для группы 14-17 лет | Неделя  | Сводная таблица бытовых и социальных навыков, описание наработанных навыков каждого подростка. |
| Моделирование ситуаций для группы 8-13 лет | Неделя  |
| Обработка результатов, дополнение портфолио каждого подростка. | Неделя  |
| Формирование методических материалов  |
| Обработка данных проекта | Неделя  | Методические материалы проекта. |
| Обработка видеоматериала проекта | Неделя  | Видео уроки для обучения инструкторов и волонтеров. |

1. **Бюджет проекта**  Приложение 2
2. **Команда проекта**  Приложение 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность (функция в проекте)** | **Личная и профессиональная мотивация на работу в проекте** | **Дата рождения, образование с указанием учреждения и специальности, даты начала и окончания обучения, опыт работы (включая опыт реализации социально значимых проектов)** |
| 1. | Заика Игорь Юрьевич | Руководитель проекта, тренер по безопасности. | Официальное признание проекта «Мужская школа навыков «Достижение», обкатка методики, разработка методички, передача опыта. | 08.10.1982 Среднее специальное, Каргопольский педагогический колледж, 1998-2001, «Учитель начальных классов и физической культуры»Высшее, ВИПЭ ФСИН, 2004-2009, «Психолог-преподаватель психологии», автор и ведущий проекта «Отцы и дети» (совместные детско-родительские тренировки, направленные на развитие сенсорной интеграции и укрепление внутрисемейных отношений) |
| 2. | Тихомиров Сергей Викторович | Инструктор по самообороне и выживанию. | Повышение статуса ВРОО «Союз отцов Вологодчины», реализация проекта «Мужская школа навыков «Достижение» в Череповце | 11.12.1975 Высшее МУБИНТ, 1999-2004, сертификат МУБИНТ «Руководитель НКО» (повышение квалификации), проект «Добрые игры» вошел в сборник успешных практик НКО 2019(БФ Гарант) |
| 3. | Трощеева Лилия Валерьевна | Педагог-психолог. | Заведующая отделением сопровождения выпускников ЦПД «Наши дети» |  |
| 4. | Зверев Дмитрий Александрович | Инструктор по военно-спортивным играм и труду. | Популяризация военно-спортивных игр, передача опыта. |  |
| 5. | Рожновская Елена Александровна | Консультации и организация мероприятий | Специалист МКУ Молодежный центр Череповца |  |
| 6. | Тихомиров Владимир Викторович | Инструктор, тренер по народным играм и спортуИсполнительный директор Федерации городошного спорта ВО, инструктор-тренер по народным играм и спорту | Соавтор проекта "Сохранение и популяризация старинных русских игр", член главной судейской коллегии региональных, всероссийских и международных соревнований. Участник региональных и всероссийских культурных мероприятий (форум «Вологодский собор», «Кузьмодемьянская ярмарка» и др.). | 06.11.1973 Высшее СПБГУКИ 1992-1997, высшее ЧГУ переподготовка Спортфак 2017, инструктор по городкам (работа в школах) 2013-2016, Проект: "Сохранение и популяризация старинных русских игр" 2017г. Вологда/Череповец, соревнования и спартакиады по городошному спорту |
| 7. | Сотиков Олег Дмитриевич | Инструктор, тренер , судья-инструктор национальной федерации Фрироупа- | Как Специалист МКУ "Череповецкий молодежный центр" по должностной инструкции и для развития фри-роуп, как вида спорта.. | 10.07.1992среднее-специальное БПОУ ВО "Профессиональное училище 38" 2008-2010 год.2014 год обучение на старшего судью-инструктора (практика на международном Форум-фестиваль молодёжи МЫ ЗА МИР ВО ВСЁМ МИРЕ ) |

1. **Партнерство и взаимодействие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стейкхолдеры** | **Интересы/мотивы стейкхолдера**  | **Интересы /мотивы проекта** | **Стратегия взаимодействия с данным стейкхолдером** |
| КДН(УМВД) | Снижение количества преступлений и правонарушений | **Статистика, направление в проект** | **Соглашение о взаимодействии** |
| Департамент образования ВО (УО Череповца) | Выпуск из центров «подготовленных» мужчин, помощь | **В рамках взаимодействия с ЦПД** | **Соглашение о взаимодействии** |
| Сектор по работе с детьми и молодежью (мэрия Череповца) |  | **Совместная деятельность(мероприятия)** | **Соглашение о взаимодействии** |
| ЦПД «Наши дети» | Основной интересант | **Помощь детям ЦПД, предоставление помещений, автотранспорта для перевозки детей.** | **Соглашение о взаимодействии** |
| МКУ «Молодежный центр Череповца» | По Уставу | **Предоставление помещений** | **Соглашение о взаимодействии** |
| БФ «Дорога к дому» | По Уставу | **Совместная деятельность** | **Соглашение о взаимодействии** |
| Представитель администрации (Правительства) | Благотворительность и добровольчество | **Передача опыта и знаний.** | **Член ВРО «Союз отцов», есть предварительная договоренность** |
| КФХ «Добрая ферма» | Благотворительность и добровольчество | **Предоставление территории для мероприятий.** | **Соглашение о взаимодействии** |

1. **Материально-техническая база (обеспечение) деятельности проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имеется и будет использоваться в деятельности проекта** | **Необходимо приобрести для деятельности проекта** |
| 1. | Помещения МКУ «Молодежный центр Череповца» |  |
| 2.  | Помещения ЦПД «Наши дети» |  |
| 3.  | Автотранспорт ЦПД «Наши дети» |  |
| 4. | Оргтехника БФ «Дорога к дому» |  |
| 5. | Территория КФХ «Добрая ферма» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Устойчивость проекта. Использование опыта проекта**

Методические материалы, которые будут сформированы в ходе проекта, могут быть использованы в школах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в том числе и в других регионах.

Видеоматериал, отснятый в течение проекта будет смонтирован в видеоуроки для обучения инструкторов и волонтеров.

1. **Запросы к Благотворительному фонду «Дорога к дому» на сопровождение проекта**

1. Обеспечение оргтехникой на время реализации проекта: фото и видеоаппаратура, компьютер с возможностью обработки и монтажа видео, принтер.

2. Поиск и подбор волонтеров для моделирования ситуаций.

3. Помощь в разработке методики и создании методических материалов.

4. Привлечение средств для продвижения методики.